

DOC.03



APRESENTAÇÃO DA JUSTIFICATIVA PARA TRIBUNAL DE CONTAS DO TOCANTINS.
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CASEARA-TO.

De acordo com a Equipe técnica de Monitoramento e Avaliação do PME, a Meta 7 se encontra com as seguintes análises e justificativas:

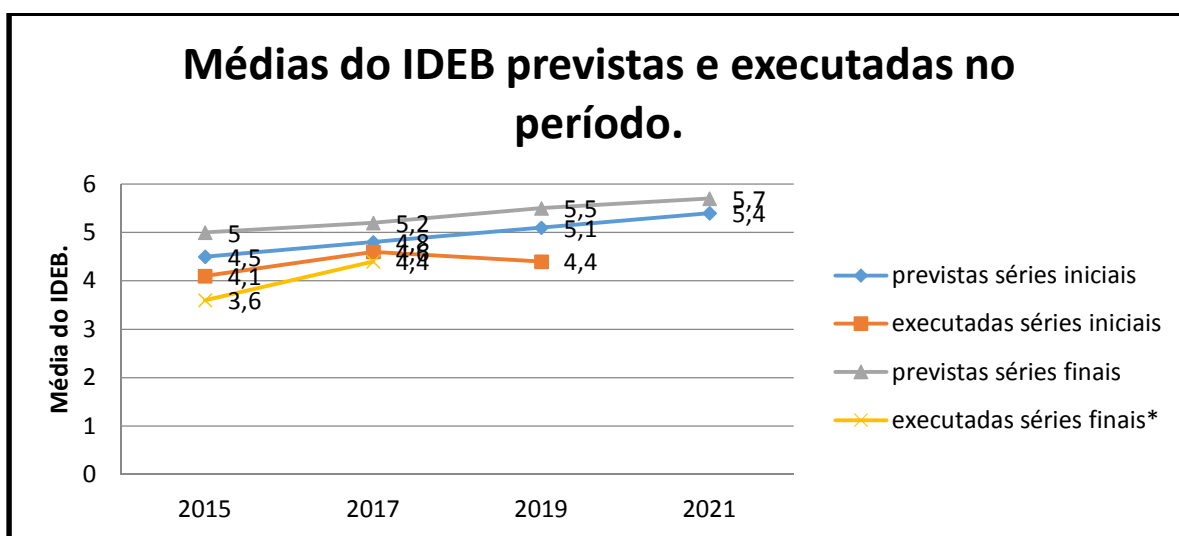
7 – Monitoramento e avaliação da Meta 7.

Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:

TABELA: 1. Média Nacional do IDEB de Ensino Fundamental no Brasil, Tocantins e Caseara de 2015 a 2021

ESCOLARIDADE/MÉDIA NACIONAL IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do Ensino Fundamental Brasil	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos Iniciais do Ensino Fundamental Tocantins	4,9	5,2	5,5	5,7
Anos Iniciais do Ensino Fundamental Caseara	4,5	4,8	5,1	5,4

GRÁFICO: 7. Evolução da média nacional do IDEB



EQUIPE TÉCNICA, 2017, 2018, 2019*, 2020;



Em 2017 a Rede Municipal apresentou um Índice de 4.6 na avaliação. Em 2019 o Município de Caseara teve uma queda na nota do IDEB na Rede Municipal de Educação ficando em 4.4 pontos. A dificuldade de atingir a meta do IDEB nas séries iniciais no município implica em vários fatores. Nestes últimos anos ocorreram várias formações para alfabetização, como o Programa Mais Alfabetização de 2017 a 2019, o Se Liga e o Acelera era um Programa Estadual dentro do Circuito Campeão de 2017 a 2019, no entanto, o nível de alfabetização dos alunos continua baixo. Na reorganização de metodologias e como elas foram elaboradas durante o Processo houve uma mudança metodológica, didática e de planejamento e sabe-se que mudanças podem influenciar no desempenho dos alunos, principalmente na diversidade. Também a dificuldade climática e de localização, a distância faz com que muitos alunos necessitaram de transporte escolar para vir a escola, as distâncias percorridas, o cansaço fez com que muitas crianças perdessem a concentração e atenção, chegaram a escola para início de aula a tarde sendo que saíram de casa umas 10:30 da manhã, sem refeição, o que fez com que a Secretaria Municipal oferecesse um lanche antes de iniciar as aulas, não sendo suficiente, pois a criança precisa de uma refeição completa, no entanto ainda receberam o lanche no intervalo e assim depois da finalização do período de aula foram orientados a levar água em garrafas para beber durante o retorno a suas casas, enfrentando mais 3 hora e meia de viagem, chegando a noite em casa. Nos períodos de chuva que começam em outubro e termina em maio ocorre alagamento, fazendo com que não seja possível realizar o percurso até o transporte escolar por ser perigoso e propício a acidentes, fazendo com que muitos alunos fiquem em casa em períodos chuvosos. Neste contexto a escola organizou apostilas de reforço para entregar e realizar as atividades que ficaram atrasadas. Assim a Secretaria Municipal se mobilizou para resolver este problema. Outra solução foi elaborada ainda em 2019, a Jornada Estendida da Educação Infantil e Ensino Fundamental, que foi aprovada em 15 de março de 2020, através do Parecer nº 001/2020 do CME, sendo que as escolas iniciaram sua organização em 2020, com a chegada da Pandemia do Covid-19, as escolas tiveram que se reorganizar para atender da melhor forma possível, os alunos matriculados da sala regular e na jornada estendida. A avaliação para participação da jornada, com a aprovação unanime de toda a equipe escolar que se priorizasse as crianças com dificuldades de aprendizagem e com intenção de complementar as atividades remotas. Nas escolas de ensino fundamental de séries iniciais o número de matrículas se deu da seguinte forma, de acordo com o gráfico abaixo:



GRÁFICO 7.1: Jornada Estendida como medida de complementação de alfabetização nas séries iniciais.



Fonte: Sige escolas caseara TO; 2020; 2021;

Na Estratégia 7.1 – que se refere a elaboração de planos estratégicos de avaliação e acompanhamento dos objetivos de aprendizagem curricular dos alunos do ensino fundamental.

As Escolas realizaram um diagnóstico de leitura e raciocínio lógico sempre no início do ano letivo, para verificar como os alunos de 4º e 5º anos estão no processo de aprendizagem cognitiva e para verificar o que precisa ser realizado através de um trabalho de intervenção escolar para complementar o que é necessário aprender tanto na leitura quanto nos cálculos para poder evoluir no aprendizado da série em que vai frequentar.

Nas Escolas de séries iniciais, os Coordenadores Pedagógicos realizam diagnóstico das turmas periodicamente, preocupados com as turmas de 4º ano que deverão ir para o 5º ano com todas as habilidades e competências desenvolvidas, e os alunos do 5º ano que fazem avaliações externas e os resultados serão favoráveis ou não à escola de acordo o desempenho dos alunos. Para que os resultados sejam exitosos a equipe pedagógica estão sempre diagnosticando as defasagens e auxiliando na intervenção juntamente com o professor da turma. A Unidade escola realiza diagnósticos com as turmas do 2º ao 5º ano no início do semestre e no final do semestre. E também realizado simulados do 3º a o 5º bimestralmente verificando o desempenho dos alunos, devido ao período pandêmico os simulados foram desenvolvidos de forma remotas. E alguns alunos, com muita dificuldade, procuram o professor para tirar as dúvidas.



Na Estratégia 7.2 – que se refere a implantação de diretrizes pedagógicas para Educação Básica com os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano de escolaridade.

Na Educação Infantil a implantação das diretrizes pedagógicas foram realizadas nas unidades escolares, com a organização dentro da base comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Municipal de Educação (PME). Este documento normativo aplica-se dentro do documento curricular do Tocantins e do Projeto Político Pedagógico, de acordo com a faixa etária Educação Infantil, em coerência com a constituição de 1988, LDB de 1996 e no Plano Nacional de Educação de 2014, a conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens o trabalho com atividades essenciais com que todas as crianças devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Nas Escolas de séries iniciais, todo ano ao iniciar o planejamento pedagógico os professores se reúnem em turmas correspondentes, estudam o currículo, para conhecer quais são as habilidades que seus alunos precisam aprender, e para que as turmas não estejam em contraste com a outra e os coordenadores possam ter resultados e comparar o avanço ou a estagnação das turmas. O método adotado pela escola é que os professores planejam juntos por turmas, assim, revendo onde precisam melhorar adaptar e criar novas metodologias para dar continuidade nas metas de ensino. As diretrizes pedagógicas utilizam de planilhas, gráficos, tabelas com índice de desenvolvimento dos alunos, sendo agrupados por níveis de habilidades e competências alcançadas, assim terá um documento mais completo, dentro da planilha e do gráfico deve conter os conteúdos, objetivos, meta.

Na Estratégia 7.3 – que se refere ao monitoramento da aprendizagem dos alunos de 4º e 5º anos para que 70% alcancem os objetivos de aprendizagem a partir de 2020 em todas as escolas.

Nas escolas de séries iniciais, de acordo com diagnóstico realizado bimestralmente pela coordenação pedagógica, analisou-se que cerca de 79% dos alunos apresentavam nível de aprendizagem desejado, conforme a BNCC. Porém com a instalação da Pandemia do COVID 19 esse diagnóstico foi realizado somente no primeiro bimestre.

Na Estratégia 7.5 - que se refere a elaboração de um auto avaliação das escolas para melhorar a qualidade educacional bem como o fortalecimento das dimensões envolvidas.



Nas séries iniciais, os Coordenadores Pedagógicos realizam diagnóstico das turmas periodicamente, preocupados com as turmas de 4º ano que deverão ir para o 5º ano com todas as habilidades e competências desenvolvidas, e os alunos do 5º ano que fazem avaliações externas e os resultados serão favoráveis ou não à escola de acordo o desempenho dos alunos. Para que os resultados sejam exitosos a equipe pedagógica estão sempre diagnosticando as defasagens e auxiliando na intervenção juntamente com o professor da turma. Pontuando os conteúdos necessários para o reforço da aprendizagem nas disciplinas de maior peso como Língua Portuguesa e Matemática. Devido o tempo que estamos vivendo que é atípico o plano de intervenção será realizado quando retornar com as aulas presencial ou sistema híbrido.

Na Estratégia 7. 6 – Que refere a organização de recursos financeiros para atender as necessidades pedagógicas, de recursos, de formação e de estruturação escolar em todas as escolas do município.

No ano de 2020 as Escolas Municipais organizaram listas de necessidades para o atendimento dos alunos da sala regular e AEE, seguem a seguir as seguintes necessidades: Micro computador, Scanner, Impressora laser, TV com legenda 29', DVD, fone de ouvido, conjunto de jogos Pedagógicos e brinquedos, Teclado adaptado, mouse adaptado, conjunto de Mesa redonda e quatro cadeiras, Conjunto de mesa para computador, armário, mesa para impressora, quadro branco, máquina de escrever em braile, calculadora sonora, conjunto de lupas, reglete de mesa, punção, guia de assinatura, bengala dobrável, globo terrestre adaptado, caderno com pauta ampliado, kit de desenho geométrico, prancheta para leitura, pacote de papel gramatura 120g, muitos desses itens são urgentes para sala de recurso, sendo fundamental para o atendimento das necessidades específicas dos alunos especiais, sem essas ferramentas não há como realizar complementação ou suplementação de atividades curriculares.

Em 2021, foi feita a lista de aquisição de material pedagógico para a sala de recurso contendo os seguintes materiais:



QUADRO 1.1 - LISTA DE MATERIAIS PARA SALA DE RECURSO, 2021;

<p>Escola Municipal Aristeu Camargo Relação de materiais pedagógicos para sala de AEE. Prof: Vanuzia Ribeiro Coordenadora: Mara Adriana</p> <p>08 De Março de 2021</p> <ul style="list-style-type: none">• Tapete alfabético encaixado.• Sacolão Criativo Monta Tudo• Caixa – Memória de numerais• Plano Inclinado (Suporte de leitura)• Cubo Magnético colorido 216 esferas.• Bola de Malha _ Autismo• Pega Varetas• Kit. Adaptador de Escrita ergonômico Autista - Apoio 3 dedos• Bola de Vôlei sem câmara• Bambolê• Elástico• Corda• Cubo face.

Fonte: Equipe Diretiva/ Sala de Recurso, 2021

QUADRO 1.2 - LISTA DE MATERIAIS PARA SALA DE RECURSO, 2021;



Escola Municipal Aristeu Camargo

Materiais para sala de AEE. 08 de Março de 2021

Prof: Vanuzia Ribeiro Coordenadora : Mara Adriana

- Barbante
- Lã (Diversas cores)
- Tinta guache (cores primarias)
- Pincel para tecido (diversos tamanho)
- Cola Branca
- Cola Gliter (cores primarias)
- Fita crepe
- Fita adesiva
- Chamex colorido (Azul)
- Chamex
- Giz de Cera
- Lápis de Cor (Grosso)
- Lápis de escrever (Grosso)
- Papel crepom (Cores Primarias)
- EVA – variados
- EVA – dourados
- Caderno Capa dura sem arame
- Fita adesiva
- Fita crepe
- Tesoura sem ponta
- TNT – azul e demais cores
- Borrachas
- Cliper
- Grampeador
- Massa para modelar
- Contonete
- Balões
- 15 UND - Portfólio
- Rolo de Papel Pardo
- Rolo papel branco
- Balões

Fonte: Equipe Diretiva/ Sala de Recurso, 2021;

Na Estratégia 7.8 – que se refere a firmar convênios com Estado e União para informatização integral da Secretaria de Educação do Município de Caseara.

Até o momento esta estratégia não foi realizada em convênios com Estado e União. No entanto, para a Sala de Recursos foi enviado um ofício de solicitação para materiais utilizados em atendimento para Cegueira. Foi repassado uma máquina em Braille, lupas eletrônicas e lentes de aumento e caixa tátil foram emprestados para a Sala de Recurso até o momento que não fosse mais necessário.

Na estratégia 7.9 – Refere-se a oferta de educação infantil e ensino fundamental no campo. Na Escola Adelina Costa Lima foram matriculados 7 alunos na educação infantil e de acordo com uma pesquisa de campo realizada pelos profissionais da educação local, as crianças na faixa etária de 4 e 5 anos encontradas foram matriculadas na escola. No ensino fundamental foram matriculados 71 alunos em 2019.

Na estratégia 7.10 – Refere-se a evasão escolar, baixo rendimento escola e reprovação. Na Escola do Campo, realizou-se reuniões com os pais e mestres para apresentar a situação de rendimento escolar de seus filhos, realizando medidas de recuperação através de aulas reforço realizadas pela coordenação e professores no contra turno, não há evasão de alunos nessa faixa etária.



MUNICÍPIO DO TOCANTINS
SECRETARIA MUNICIPAL DE CASEARA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO



Na Educação Infantil não tem caso de evasão, pois quando acontece da criança se ausentar, os pais procuram a unidade escolar e comunicam o motivo da ausência ou ligam. As professoras, coordenadoras e diretoras ao perceber a ausência da criança imediatamente ligam para seus familiares, pois a justificativa da ausência é problemas de saúde, porém quando a criança se recupera retorna na Unidade Escolar com assiduidade. Nas Escolas Infantis não trabalham com a ficha FICAI, porém realizaram-se visitas às famílias quando o aluno falta três dias consecutivos sem comunicar a escola, e durante a visita é feito um relatório para evidenciar a ação pela instituição. A modalidade educação infantil não reprova e não há evasão, pois, as crianças são avaliadas observando as habilidades nos aspectos: Afetivo, cognitivo, social e físico sendo que o trabalho dos educadores em sala de aula é desenvolvido interdisciplinar visando um ensino de qualidade.

Nas Escolas de Ensino Fundamental, séries iniciais realizou-se visitas às famílias a partir da 3ª falta consecutiva do aluno, convidando os pais para reuniões para tratar sobre as dificuldades encontradas com o intuito de contribuir para resolver os problemas. É preenchimento da ficha FICAI do aluno faltoso, caso o aluno não retorne à escola, a ficha é encaminhada para o Conselho Tutelar. Segue abaixo o modelo da Ficha FICAI.

Nome do aluno:
Ano/série _____ Turma _____ Turno _____
Data de nascimento do aluno: ____/____/____ idade ____ anos
Endereço do aluno:
Rua: _____
Setor: _____
Cidade: _____
Telefone: _____
Referência: _____
Nome dos responsáveis
Pai _____
Mãe _____



GOVERNO DO TOCANTINS
SECRETARIA MUNICIPAL DE CASEARA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO



Providências tomadas pela escola

O que os responsáveis
disseram? _____

Assinaturas

Diretor _____

Professor (a) _____

Conselheiro Tutelar _____

A escola espera resposta do Conselho até o dia ____/____/2018

FICHA FICAI

Data da entrega ficha ao Conselho Tutelar ____/____/2018

Faltas de ____ ao dia ____ Quantidades de faltas ____ dias

Caseara, dia 03 de novembro de 2021;

Secretário Municipal de Educação
Dec. 016/2021



WASHINGTON FEITOSA <wfeitosacontador@gmail.com>

Relatórios de 2019

1 mensagem

DALCI BERNARDO DA SILVA <dbscontabilidade@gmail.com>

9 de novembro de 2021 08:23

Para: Washington Feitosa <wfeitosacontador@gmail.com>

Bom dia,

Segue anexo relatórios conforme solicitado

3 anexos



Deficit por Fonte de Recurso 2020.pdf

41K



DESPESAS JUDICIAIS EXERCÍCIO 2020.pdf

39K



JUSTIFICATIVA TCE EDUCAÇÃO IDEB.pdf

4726K